

# PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MUNICÍPIO DE MACAPÁ-AP

Raullyan Borja Lima e SILVA<sup>1</sup>  
Rosângela de Souza Pimentel e SILVA<sup>2</sup>

## RESUMO

Este trabalho objetivou descrever os projetos implantados e implementados pelas escolas da rede de ensino estadual e municipal como também pelos órgãos oficiais dos governos municipal, estadual e federal no Estado do Amapá. Para tanto foi realizado uma pesquisa bibliográfica e documental, bem como levantamento nas escolas e órgãos públicos através do método etnográfico usando as técnicas da observação participante, entrevistas informais e entrevistas estruturadas participante com formulários previamente elaborados e testados. As escolas e os órgãos pesquisados possuem projetos de educação ambiental sob sua tutela, sendo que alguns estão em processo de execução, outros parados ou já concluídos. A utilização de projetos constitui-se numa alternativa pedagógica promissora, ao contrapor-se à organização educacional tradicional, que está alicerçada nos conteúdos específicos, estabelecidos nos programas de cada disciplina específica do currículo escolar, mas se faz importante fazer uma avaliação desses projetos no sentido de ficar bem claro que tipo de educação ambiental se quer efetivar para que realmente a proposta se torne um agente de transformação e conscientização.

Palavras-chave: Amapá. Meio ambiente. Escola.

## Introdução

O fato do ser humano não relevar as consequências de suas ações sobre o meio, tem levado a uma crescente deterioração do ambiente numa escala global (WOJCIECHOWSKI, 2006). Segundo Dias (1993), os recursos existentes no planeta Terra são suficientes para atender as necessidades de todos os seres vivos, mas somente se forem manejados de forma eficiente e sustentados.

Mas segundo Leff (2002) para que isso se efetive existe a necessidade de conduzir um processo de gestão democrática e sustentável dos recursos naturais, a partir de suas bases ecológicas e culturais. Desta forma, o caminho para a superação da crise ambiental está relacionado ao desenvolvimento socioambiental sustentável, através da descentralização da economia e da mobilização no sentido de autogerir seus processos de produção, a partir do seu contexto social e cultural.

Para a criação de comunidades sustentáveis se faz necessário uma nova percepção da realidade que promova revitalização das comunidades educativas, comerciais, políticas, de assistência à saúde e da vida cotidiana, de modo que os princípios ambientais se manifestem nelas como princípios de educação, de administração e de política (CAPRA, 1996).

Nesse contexto, a escola, como espaço de construção e socialização do conhecimento, tem o papel de formar cidadãos comprometidos com o esclarecimento dos problemas do mundo em que vivem. A Educação Ambiental surge como uma necessidade das sociedades contemporâneas, na medida em que as questões socioambientais têm sido cada vez mais discutidas e abordadas na sociedade, em decorrência da gravidade da degradação do meio natural e social. Desta forma, a sistematização destas discussões na escola, é uma maneira de oportunizar ao educando uma reflexão crítica da realidade a qual pertence, desde o nível local ao global (WOJCIECHOWSKI, 2006).

---

<sup>1</sup> Biólogo, pesquisador do Instituto de Pesquisas Científicas e Tecnológicas do Estado do Amapá (IEPA). E.mail: raullyanborja@uol.com.br

<sup>2</sup> Pedagoga, Governo do Estado do Amapá. E.mail: rosangelaspilva@bol.com.br

## Objetivos

Realizar levantamento dos projetos implantados e implementados por escolas da rede de ensino estadual e municipal do município de Macapá, estado do Amapá.

## Metodologia

A pesquisa foi realizada no município de Macapá, estado do Amapá, especificamente em duas escolas da rede pública estadual e duas escolas da rede municipal, a saber: Escola Estadual Irmã Santina Rioli, Escola Estadual Nelita Rocha, Escola Municipal Hildemar Maia e Escola Municipal Rondônia. As mesmas foram selecionadas baseadas em informações das Secretarias Estadual e Municipal de Educação sobre unidades de ensino que possuíam projetos de Educação Ambiental em desenvolvimento.

O trabalho de campo para a coleta de dados foi realizado no período de agosto a novembro de 2008. Os procedimentos metodológicos para levantamento de dados adotados foram determinados pelo caráter da pesquisa ser descritiva. Deste modo, torna-se essencial a utilização para coleta de dados o método etnográfico de acordo com Gil (1999) a técnica da observação participante, entrevistas informais e entrevistas estruturadas participante com formulários previamente elaborados. Os dados coletados e registrados nas cadernetas de campo e nos formulários foram organizados e sistematizados, tabulados e sintetizados através do programa Microsoft Office Excel 2007.

## Resultados e Discussão

Os Quadros 1 e 2 demonstram os dados coletados referentes aos projetos de Educação Ambiental desenvolvidos pelas escolas da rede de ensino estadual e rede de ensino municipal.

Quadro 1 - Quadro explicativo dos projetos de Educação Ambiental das Escolas da rede de ensino estadual

Item	Escola Estadual Nelita Rocha	Escola Estadual Irmã Santina Rioli
Projetos - nome	Educação Ambiental e cidadania	Reciclar para preservar
Situação atual	Em execução	Em execução
Objetivos	Contribuir para a formação de cidadãos conscientes de suas responsabilidades com o meio ambiente e capazes de atitudes de proteção e melhoria em relação a ele.	Sensibilizar os alunos para a importância da preservação do meio ambiente através da reutilização de materiais recicláveis.
Público-Alvo	Alunos e comunidade	Comunidade escolar / comunidade em geral
Cronograma de execução	Maio a agosto-2008	Execução anual
Recursos financeiros	São fornecidos pelo caixa escolar.	Recursos do P.D.D.E.
Recursos humanos	Funcionários, alunos, grupo de alfabetização de adultos, grupo jovem da igreja, comunidade, palestrantes e convidados.	Professores, alunos, técnicos, direção e família.
Metas atingidas	Sem resposta	Contribuir para que os alunos possam discutir e exteriorizar a Educação Ambiental fora escola

Quadro 2 - Quadro explicativo dos projetos de Educação Ambiental das Escolas da rede de ensino municipal

Item	Escola Municipal Hildemar Maia	Escola Municipal Rondônia
Projetos - nome	Educar para reciclar	Projeto Reciclarte: construindo conceitos de preservação

Situação atual	Em execução	Em execução
Objetivos	Motivar os alunos para a conservação do ambiente melhorando as práticas pedagógicas da escola.	Repensar a questão ambiental através do reaproveitamento do lixo.
Público-Alvo	Alunos / comunidade em geral	Alunos e comunidade
Cronograma de execução	Desenvolvimento anual com a culminância das ações bimestrais	De 21/10 a 25/11
Recursos financeiros	Professores / verba do P. D. E. / fornecidas pela prefeitura	São utilizados recursos do caixa escolar
Recursos humanos	Professores e estagiários que frequentam a escola	Professores, alunos, técnicos e auxiliares.
Metas atingidas	Executar um projeto integrador trazendo a família para a escola.	Maior participação e empenho dos alunos, despertar para a preservação e conservação do ambiente escolar, contribuição e participação social.

Fonte: Pesquisa de campo (2008).

### Considerações Finais

Fica evidente que um trabalho de Educação Ambiental por meio da metodologia de projetos interdisciplinares, que leve em conta os problemas socioambientais do entorno escolar, parece ser o caminho mais indicado para o desenvolvimento da cidadania ambiental dos educandos, ou seja, de uma consciência crítica e comprometida com o meio ambiente.

A utilização de projetos constitui-se, de acordo com os PCNs, numa alternativa pedagógica promissora, ao contrapor-se à organização educacional tradicional, que está alicerçada nos conteúdos específicos, estabelecidos nos programas de cada disciplina específica do currículo escolar.

A organização do currículo escolar por meio de projetos está vinculada à perspectiva do conhecimento globalizado e articulado, que não se limita às fronteiras disciplinares. O uso de projetos, como estratégia, favorece a construção dos conhecimentos escolares que permitem aos alunos construir seus próprios conhecimentos a partir dos diferentes saberes disciplinares.

Mas se faz necessários estudos mais aprofundados sobre a realização de projetos de educação ambiental em outras escolas, verificando in loco, as ações ditas desenvolvidas e as metas atingidas. Cabe verificar se os recursos aplicados estão compatíveis com os resultados alcançados e, principalmente, que os projetos de educação ambiental possam ser agentes transformadores na prática e não somente um modismo efêmero.

A natureza agradece a eficiência e a consciência de ações voltadas a sua integridade.

### Bibliografia

- CAPRA, F. **A teia da vida**. São Paulo: Cultrix, 1996.
- DIAS, G. F. **Educação ambiental: princípios e práticas**. 2 ed. São Paulo: Gaia, 1993. 400 p.
- GIL, A.C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999. 206 p.
- LEFF, E. **Epistemologia ambiental**. São Paulo: Cortez, 2002.
- WOJCIECHOWSKI, T. **Projetos de educação ambiental no primeiro e no segundo ciclo do ensino fundamental: problemas socioambientais no entorno de escolas municipais de Curitiba**. 2006. 173 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2006.